# Lille EP3A

Déroulé provisoire

3 étapes :

1/ exploration collective (a et 3a) puis engagement

2/ exploration personnelle (s’apprendre)

* Phase 1 : trouver
* Phase 2 : comprendre
* Phase 3 : concevoir un support pour se faire comprendre
* Phase 4 Présenter ce support
* Phase 5 : Evaluer la pertinence et l’efficacité de la transmission

3 / Exploration Réflexive autour de aaa (notre ref / clea) compétences domaine 6 / autres domaines

1etape

Matériel : Bâche, rectangle de tissu et galets ou bouchons, videoprojecteur, PC  
  
Présentation succincte de l’historique de ce dispositif.  
Jpol Martin, ses étudiants, l’ennui.  
Mon expérience, l’échec, la prise de contact.  
Des expérimentations depuis 2015 et aujourd’hui une demande du Réseau des E2C  
Pour déployer le dispositif sur la France  
  
Ce que vous allez vivre pendant quelques jours n’est pas dangereux, ni risqué, c’est dans ce que nous allons faire, nous qui apprenons de vous.

Nous ne sommes pas là pour vous évaluer, mais pour comprendre comment ce que nous avons prévu, fonctionne, ou pas.  
  
Nous sommes donc ensemble pour cet après-midi : c’est une sorte d’introduction où ensemble nous allons apprendre quelque chose.  
  
Puis demain matin, c’est l’idée d’apprendre quelque chose (seul ou en petits groupes) qui vous a embêté depuis longtemps, c’est quelque chose que les tests de positionnement ont montré, mais c’est aussi et surtout une difficulté dont vous voulez vous débarrasser.

Ayant dit cela, c’est peut être juste un thème qu’il vous intéresse de comprendre…   
  
Pour l’instant nous allons vous séparer en deux groupes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La bâche | Les carrés | Remarques |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Consignes :**  Vous devez vous placer sur cette bâche et la retourner sans en descendre. Chaque déplacement s’appelle un smalque… (Small walk ?)  Le but est de faire le moins de smalques possibles, **et la contrainte** c’est de dire ce que vous faites avec vous-même, avec la bâche, avec le groupe, quand vous vous déplacez. Ce n’est pas la vitesse qui compte mais le nombre de smalques. Quand ce sera terminé, nous ferons une délibération… et nous essaierons de travailler sur un modèle pour trouver la meilleure des solutions, ou pour en trouver plusieurs qui fonctionnent bien. Après nous écrirons ensembles des conseils à donner à l’autre groupe. Puis ce sera à eux de le faire grâce à vos consignes, instructions, conseils etc… | **Consignes :**  Vous avez devant vous et sur chaque feuille une énigme à résoudre. Votre but est d’essayer d’avancer, de trouver des pistes, et peut-être la réponse…  Mais surtout il faudra expliquer à l’autre groupe soit ce que vous avez fait pour trouver, soit les étapes que vous avez franchies (même si vous n’avez pas la réponse.)  Quand ce sera terminé, nous ferons une délibération… et nous essaierons de travailler sur un modèle pour trouver la ou les solutions. Après nous écrirons ensembles des conseils à donner à l’autre groupe. Puis ce sera à eux de le faire mais vous pourrez les aider. grâce à vos consignes, instructions, conseils etc… |  |
| Après on réfléchira ensemble à ce qui vient de nous arriver. | Après on réfléchira ensemble à ce qui vient de nous arriver. |  |
| Etapes deux :  Si on doit donner des consignes avec les mots Résultat / processus / expérience… et un conseil pour être plus efficace, ce serait : | Etapes deux :  Si on doit donner des consignes avec les mots Résultat / processus / expérience… et un conseil pour être plus efficace ce serait : |  |
| Les bâches accueillent les carrés |  |  |
| Les carrés accueillent les bâches |  |  |
| En grand groupe | ***Au tableau*** |  |
| Quelles leçons peut-on retirer de ces exercices ?  Y a-t-il un avant et un après ? Est-ce qu’on peut dire qu’on est un peu différents ? | |  |
| Qu’est-ce que ce que nous avons fait nous a permis d’apprendre ? | |  |
| Qu’est-ce que nous avons appris que nous ne savions pas ? | |  |
| Qu’est-ce que nous avons compris qui nous a permis d’apprendre ? | |  |
| Qu’est-ce qui nous a surpris et qui a accentué notre envie d’apprendre ? | |  |
| Qu’est-ce que nous avons dû désapprendre pour apprendre ? | |  |
|  | **Avec un vidéo projecteur** |  |
| Je vous propose un petit jeu | Mindmap  https://www.mindomo.com/fr/mindmap/77b61f21314e4141a9d635179ad9e2c8 |  |

Vers :

Voici l’idée générale des jours à venir

Choisir un sujet à apprendre :

1 qu’on ne maitrise pas ou à affiner

2 vous voyez c’est un truc qui peut être vous embête depuis longtemps, et l’idée c’est de profiter de ce temps pour s’en débarrasser. Ou c’est juste un sujet qui vous intéresse, juste par intérêt.