# **Pilotage de l’entretien**

Désormais la visée du dispositif EP3A semble suffisamment ajustée pour se prêter à l’évaluation de trois présupposés clairement identifiés : EP3A est un révélateur, un analyseur et un développeur de la compétence apprendre à apprendre. Le dispositif est construit autour d’une stratégie explicite (voir le déroulé en bref) ; mais ce qui est attendu n’est pas forcément ce qui arrive et ce qui arrive aux uns n’arrive pas forcément à tous. Mesurer la « répondance » au dispositif est donc utile. Les entretiens doivent permettre d’apporter des réponses aux questions suivantes (à travailler encore), de manière à vérifier les présupposés.

Le dispositif est construit autour d’une stratégie explicite (voir le déroulé en bref) ; mais ce qui est attendu n’est pas forcément ce qui arrive et ce qui arrive aux uns n’arrive pas forcément à tous. Mesurer la « répondance » au dispositif est donc utile. Les entretiens doivent permettre de vérifier dans quelles mesures le dispositif EP31 est un révélateur, un analyseur et un développeur de la compétence apprendre à apprendre.

Le pilotage de l’entretien final (1heure) a pour pivot la date où le jeune est entré pour la première fois à l’E2C : *« est-ce que vous vous rappelez le moment où vous avez franchi pour la première fois la porte de l’E2C ».* Il faut prendrele temps de se poser dans l’entretien. Il s’agit ensuite de remonter le temps : *« qu’est-ce qui s’est passé auparavant pour vous ? »* puis de revenir au moment de l’entrée dans le dispositif et à ce qui est arrivé depuis. La date pivot sert de repère, autour d’elle on construit une ligne de temps. Dans la mesure du possible, chercher à guider le propos sans le contrarier. La technique d’entretien consiste à laisser venir les propos attendus en favorisant leur développement quand l’occasion se présente (focalisation et évocation). A la fin de l’entretien revenir sur ce qui n’a été abordé.

Quatre moments structurent l’entretien :

1) Comment s’est passée pour vous l’entrée à l’E2C (qui avez-vous rencontré, qu’est-ce qui vous y a conduit… S’installer dans l’entretien)

2) On va remonter un peu en arrière… (Le parcours scolaire est en général structurant pour se repérer).

3) on revient à l’E2C (comparaison entre l’école de la 2ème chance et l’école telle que vécue auparavant).

4) EP3A, c’est la partie essentielle : (Mettre en situation de raconter, si le récit tourne tout seul, laisser faire, sinon piloter avec les étapes)…

Les points d’attentions, les focalisations :

1ère étape

- Que disent-ils de la place de l’atelier EP3A dans le dispositif d’ensemble proposé par l’école ?

- Les trois étapes sont-elles identifiées et perçues comme un déroulement « logique » ?

- La première étape est-elle vécue comme l’exploration collective d’une situation problème, Comment définissent-ils l’expression situation problème ?

- Les missions des explorateurs et des observateurs sont-elles comprises ?

- Comment les destinataires ont-ils vécu les situations problèmes, parviennent-ils à penser le résultat comme un prétexte et à focaliser sur le processus, sur la méthode ? Comment est vécue la relation avec le formateur. Les expressions domaine de compétences, compétences, descripteurs (observables), paliers sont-elles appropriées par les destinataires. L’approche développementale de la compétence relèvent-elles désormais d’une certaine évidence ?...

2ème étape

- La deuxième étape est-elle vécue comme la production et l’exploration d’une situation problème qui implique individuellement le destinataire ? Permet-elle d’expérimenter de manière constructive la succession d’activité : comprendre, se faire comprendre et s’assurer qu’on l’a été ?

- Dans les choix qu’ont opérés les destinataires, quel a été le rôle des référents, qu’en disent-ils. (pour les référents, comment se sont-ils saisis du document ou de l’information qui leur a été transmis ?

- La cohérence de la succession des retours d’expérience qui conduit à la troisième étape est-elle perçue, est-elle suffisante ? Permet-elle de revenir de manière constructive sur la signification des paliers et la place de la compétence apprendre à apprendre dans le référentiel E2C ?

-Comment se s’est passée l’activité de recherche, comment s’y sont-il pris pour comprendre.

- Comment s’y sont-ils pris pour se faire comprendre, que pensent-ils des galops ?

- Ont-ils osé enseigner ? Apprendre à d’autres a-t-il permis de s’apprendre à soi-même ?

- Le dispositif EP3A permet-il le développement d’une relation à l’apprendre plus réfléchie qu’auparavant ?

- Comment les destinataires définissent-ils l’expression apprendre à apprendre ?

- Ont-ils envie de mobiliser la démarche indépendamment de l’atelier EP3A ?

- Peut-on distinguer différents registres de  « répondance » parmi les destinataires (confiante, septique, autres ?

- Le dispositif EP3A conduit-il les destinataires à être fier d’eux-mêmes ?